

# 2024 年成人高等学校招生全国统一考试专升本

## 教育理论

本试卷共两部分,满分 150 分,考试时间 150 分钟。

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	总分	统分人签字
分数										

### 教育学部分

得分	评卷人

一、选择题:1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

- 下列选项中,体现韩愈教育思想的文献是 【    】  
A.《传习录》 B.《师说》  
C.《四书集注》 D.《大学》
- 提出“以高难度进行教学”“以高速度进行教学”等教学原则的教育家是 【    】  
A. 赞科夫 B. 巴班斯基  
C. 布鲁纳 D. 赫尔巴特
- “建国君民,教学为先”体现的教育功能是 【    】  
A. 个体功能 B. 生态功能  
C. 政治功能 D. 经济功能
- 在教育起源问题上,法国学者利托尔诺的观点属于 【    】  
A. 神话起源说 B. 生物起源说  
C. 心理起源说 D. 劳动起源说
- 小学教师根据不同年级学生的特点,采用不同的教学方法。该做法所依据的人的身心发展规律是 【    】  
A. 稳定性 B. 个别差异性  
C. 不均衡性 D. 阶段性
- 学校体育的基本组织形式是 【    】  
A. 课外体育锻炼 B. 体育课  
C. 运动队训练 D. 运动会
- 确定了我国 20 世纪末教育发展总目标且在 1993 年颁布的教育改革文件是 【    】  
A.《中国教育改革和发展纲要》  
B.《基础教育课程改革纲要(试行)》  
C.《中共中央关于教育体制改革的决定》  
D.《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》



16. 简述教学过程的基本阶段。

17. 简述课外校外教育的主要要求。

得分	评卷人

四、论述题：18 小题，15 分。

18. 阅读下列案例，并回答问题。

【案例】

张老师是三(2)班的班主任兼语文老师。他所带的班里有个叫李晓的男生比较调皮，课上喜欢随意说话，课下经常欺负同学，同学们都不愿意与他交往。不过，他喜欢读书，而且嗓音条件特别好，唱歌、朗读都好听。张老师利用他的这些优点，将班级“课文带读”任务交给了他。李晓在张老师的鼓励 and 指导下，坚持每周带着同学们诵读经典，并将自己诵读的视频和音频定期发送到班级群。渐渐地，同学们习惯了他的带读，并争相学习和模仿。他也逐渐感受到老师和同学对他的认可，并对以往的不良行为感到内疚。通过一段时间的带读，李晓阅读了许多的经典书籍；课上听讲更认真了；课下喜欢安静地坐在座位上读书，欺负同学的情况也基本上没有了。

【问题】(1)该案例中张老师的做法主要遵循了哪个德育原则？

(2)阐述该德育原则的基本含义，并结合该案例说明贯彻该原则的基本要求。

## 心理学部分

得分	评卷人

五、选择题：19~30 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

19. 在中枢神经系统参与下有机体对刺激作出的规律性应答，称为

【    】

A. 反馈

B. 反应

C. 反映

D. 反射

20. 下列选项中属于行为主义心理学派观点的是 【   】  
 A. 反对内省法、主张实验法 B. 强调研究无意识  
 C. 主张探讨人类的信息加工过程 D. 认为人的潜能是无限的
21. 当人们走出暗室,起初觉得光线耀眼,但很快恢复到正常状态。这种感觉现象属于 【   】  
 A. 对比 B. 联觉  
 C. 后像 D. 适应
22. 从概念上分析,随意注意的特点是 【   】  
 A. 有目的、需要意志努力 B. 无目的、需要意志努力  
 C. 有目的、不需意志努力 D. 无目的、不需意志努力
23. 对化学公式、乘法法则等一般知识和规律的记忆,属于 【   】  
 A. 情景记忆 B. 语义记忆  
 C. 程序记忆 D. 情绪记忆
24. 通过研究我国嫦娥六号带回的月壤的成分、形态和结构,可以了解月球形成过程的某些特征。这反映的思维特点是 【   】  
 A. 广阔性 B. 流畅性  
 C. 间接性 D. 概括性
25. 自觉地确定目的,根据目的支配与调节行动,克服困难,实现预定目的的心理过程,称为 【   】  
 A. 动机 B. 认知  
 C. 情绪 D. 意志
26. 暴怒、狂喜、绝望等情绪状态属于 【   】  
 A. 应激 B. 心境  
 C. 激情 D. 热情
27. 人格结构的核心成分是 【   】  
 A. 气质 B. 性格  
 C. 能力 D. 认知风格
28. 个体之间在感情方面相互喜欢和亲和的现象,称为 【   】  
 A. 人际吸引 B. 人际交往  
 C. 人际关系 D. 人际沟通
29. 关于心理咨询与心理治疗的共同点,下列表述正确的是 【   】  
 A. 强调良好人际关系的建立 B. 关注思想上的一致性  
 C. 重视组织上的联系性 D. 遵循相同的工作模式
30. 在心理咨询中提倡支持疗法的理论是 【   】  
 A. 精神分析理论 B. 人本主义理论  
 C. 行为主义理论 D. 认知行为理论

得 分	评卷人

六、辨析题:31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

31. 道德行为不属于品德的心理结构。

32. 需要是动机产生的基础。

得分	评卷人

七、简答题:33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。

33. 简述知觉的特征。

34. 简述思维的过程。

35. 简述技能的特征。

得分	评卷人

八、论述题:36 小题,15 分。

36. 试述加德纳提出的多元智力的种类并分别举例说明。

# 参考答案及解析

## 教育学部分

### 一、选择题

1.【答案】B

【考情点拨】本题考查教育学的萌芽。

【应试指导】唐朝韩愈的《师说》，较系统地论述了教师的地位和作用，是中外教育史上一篇出色的教师专论。

2.【答案】A

【考情点拨】本题考查当代教育学理论的新发展。

【应试指导】赞科夫把学生的“一般发展”作为教学的目的，提出以高难度进行教学、以高速度进行教学、理论知识起主导作用、使学生理解学习过程、使全班学生包括差生都得到一般发展的五条教学原则。

3.【答案】C

【考情点拨】本题考查教育的功能。

【应试指导】“建国君民，教学为先”这句话强调了建设国家、管理民众，教育是首要任务。这体现了教育在国家治理和政治事务中的关键地位。

4.【答案】B

【考情点拨】本题考查教育的起源。

【应试指导】教育的生物起源说由法国的社会学家利托尔诺提出。

5.【答案】D

【考情点拨】本题考查人的身心发展规律。

【应试指导】教育要适应人的身心发展的顺序性和阶段性，循序渐进地促进人的身心发展。根据不同年级学生的特点，采用不同的教学方法。

6.【答案】B

【考情点拨】本题考查体育的基本组织形式。

【应试指导】体育课是学校体育的基本组织形式。

7.【答案】A

【考情点拨】本题考查我国的教育改革文件。

【应试指导】1993年2月13日，中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，制定了我国教育在20世纪90年代发展的目标、战略和指导方针，确定了20世纪末教育发展的总目标。

8.【答案】C

【考情点拨】本题考查教师劳动的特点。

【应试指导】示范性指教师的言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模，因此，教师必须以身作则，为人师表。

9.【答案】C

【考情点拨】本题考查课程的类型。

【应试指导】校本课程是由学校参照国家课程标准、地方课程框架和本校学生的兴趣、需要而开发的，旨在体现学校办学特色的课程。育才学校开发的“我们的学长”课程，是学校为了挖掘校友资源的育人价值而自主开发的课程，符合校本课程的特点。

10.【答案】D

【考情点拨】本题考查课程的类型。

【应试指导】从课程管理制度角度划分，课程可以分为国家课程、地方课程和校本课程。

11.【答案】A

【考情点拨】本题考查教学评价。

【应试指导】形成性评价是指在教学过程中实施的教学评价，其目的在于了解教学效果，了解学生学习的情况及所存在的问题，从而对教学工作进行调整，使所有学生都达到教学目标。诊断性评价是指教师在教学前进行的评价。终结性评价是指在教学结束时进行的教学评价。

12.【答案】D

【考情点拨】本题考查德育方法。

【应试指导】实际锻炼法是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养优良思想品德的方法。

### 二、辨析题

13. 错误。(2分)

智育是向学生传授知识、训练技能、培养智能的教育。智育与教学是不同的概念，智育是教学的一项任务和内  
容，而教学是实施教育的途径，教学不仅要完成智育的任务，也要完成其他各育的任务。(4分)

14. 错误。(2分)

班主任的个别教育工作对象不仅仅是后进生,而是全体学生。个别教育工作包括对优生、中等生和后进生的教育。班主任需要根据学生的个别差异,采取不同的教育方法和策略,以促进学生的全面发展。(4分)

三、简答题

15. (1)独立开设劳动教育必修课。(2分)

(2)在学科专业中有机渗透劳动教育。(2分)

(3)在课外校外活动中安排劳动实践。(2分)

(4)在校园文化建设中强化劳动文化。(2分)

16. (1)激发学习动机。(2分)

(2)感知教材。(2分)

(3)理解教材。(1分)

(4)巩固知识。(1分)

(5)运用知识。(1分)

(6)检查知识、技能和技巧。(1分)

17. (1)要有明确的目的。(3分)

(2)活动内容要丰富多彩,形式要多样化,要富于吸引力。(3分)

(3)发挥学生的积极性、主动性,并使之与教师的指导相结合。(2分)

四、论述题

18. (1)长善救失原则。(3分)

(2)长善救失原则,也称依靠积极因素,克服消极因素原则,是指在德育过程中,要充分调学生的自我教育积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,从而促进学生道德成长。(3分)

基本要求:

(1)教育者要用一分为二的观点,全面分析和了解学生,正确、客观地评价学生的优点和不足。张老师看到了李晓调皮、爱说话、欺负同学、不受欢迎的情况,同时也注意到李晓嗓音条件好,擅长唱歌、朗读。(3分)

(2)教育者要有意识地创造条件,因势利导,扬长避短,将学生思想中的消极因素转化为积极因素。张老师给李晓安排“课文带读”任务,让他有机会发挥自己的长处,树立信心,得到同学的认可。(3分)

(3)教育者要提高学生自我认识、自我评价能力,启发他们自觉地展开思想斗争,发扬优点,克服缺点。李晓在“课文带读”过程中得到认可,并反思自己之前的不良行为,进一步发挥自己的爱好特长,最后基本改正了之前不良的行为,取得了明显进步。(3分)

心理学部分

五、选择题

19. 【答案】D

【考情点拨】 本题考查反射的概念。

【应试指导】 反射是指有机体借助中枢神经系统实现的、对环境中的某些刺激所做出的有规律的反映。

20. 【答案】A

【考情点拨】 本题考查行为主义心理学。

【应试指导】 行为主义有两个重要的特点:第一是否认意识,主张心理学研究行为;第二是反对内省,主张用实验方法。

21. 【答案】D

【考情点拨】 本题考查适应。

【应试指导】 由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象,叫感觉适应。从明亮的阳光下走进暗室,开始什么也看不清楚,隔了若干时间,我们就能分辨出物体的轮廓来了,这种现象叫暗适应。相反,从暗室走到阳光下,起初感到耀眼发眩,几秒钟后,就能看清楚周围的事物了,这种现象叫明适应。

22. 【答案】A

【考情点拨】 本题考查随意注意。

【应试指导】 随意注意又称有意注意,它是有预定目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。

23. 【答案】B

【考情点拨】 本题考查记忆的分类。

【应试指导】 语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的地点、时间无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中,如记住化学公式、乘法规则、一年有四季等。

24. 【答案】C

【考情点拨】 本题考查思维的特点。

【应试指导】 思维活动不反映直接作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验来反映客观事物,这就是思维的间接性。通过研究月壤了解月球形成过程的某些特征,这是思维间接性的体现。

25. 【答案】D

【考情点拨】 本题考查意志的概念。

**【应试指导】**意志是自觉地确定目的,并根据目的来支配与调节行动,克服内、外部困难,实现预定目的的过程。

26. **【答案】** C

**【考情点拨】** 本题考查激情。

**【应试指导】** 激情是一种爆发式的猛烈而短暂的情绪状态。如狂喜、暴怒、恐怖、绝望都是激情的表现。

27. **【答案】** B

**【考情点拨】** 本题考查性格。

**【应试指导】** 人格结构的核心成分是性格。性格是指人对客观现实的较稳定态度与习惯化了的行为方式相结合的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合,是人与人相互区别的主要方面。

28. **【答案】** A

**【考情点拨】** 本题考查人际吸引的概念。

**【应试指导】** 人际吸引是个人间在感情方面相互喜欢和亲和的现象。在社会交往中,人们不仅相互知觉、相互认识,而且也形成一定的情感联系。这种情感联系集中表现在人际吸引上。

29. **【答案】** A

**【考情点拨】** 本题考查心理咨询与心理治疗的关系。

**【应试指导】** 心理咨询与心理治疗都强调在良好的人际关系氛围中,运用心理学方法解决心理或精神方面的问题。两者都认为良好人际关系是帮助求助者改变和成长的必要条件,都希望通过帮助者和求助者之间的互动,达到使求助者改变和成长的目的。

30. **【答案】** B

**【考情点拨】** 本题考查人本主义理论。

**【应试指导】** 在心理咨询中提倡支持疗法的理论是人本主义理论。支持疗法强调理解、关心和支持患者,帮助患者渡过难关,这与人本主义理论的核心思想高度一致。人本主义理论认为,每个人都有自我实现的潜能,心理咨询的目标是帮助患者发挥这种潜能,达到自我实现。

## 六、辨析题

31. (1) 错误。(2分)

(2) 道德行为是品德心理结构的一部分。品德心理结构包括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分。道德行为是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志,任何品德都要以道德行为及其效果来表现、来说明,只有道德行为才会使品德具有社会价值。(4分)

32. (1) 正确。(2分)

(2) 动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动机是在需要的基础上产生的,与需要紧密联系,但它又不同于需要。只有当需要达到一定程度,才能成为推动或阻止某种活动的内部动力。(4分)

## 七、简答题

33. (1) 知觉的选择性。(2分)

(2) 知觉的理解性。(2分)

(3) 知觉的整体性。(2分)

(4) 知觉的恒常性。(2分)

34. (1) 分析和综合。(2分)

(2) 比较与归类。(2分)

(3) 抽象与概括。(2分)

(4) 系统化与具体化。(2分)

35. (1) 技能是学习得来的,区别于本能行为。(3分)

(2) 技能是一种活动方式,区别于程序性知识。(3分)

(3) 技能是合乎法则的活动方式,区别于一般的随意运动。(2分)

## 八、论述题

36. 加德纳认为,构成智力者乃是以下7种能力:

(1) 言语智力。也称语文能力,包括说话、阅读、书写与写作能力。(3分)

(2) 逻辑—数学智力。包括数学运算与逻辑推理能力及思考能力。(2分)

(3) 空间智力。包括导航、认识环境、辨别方向的能力。(2分)

(4) 音乐智力。包括对声音的辨别与韵律的表达能力。(2分)

(5) 身体运动智力。包括支配肢体动作完成精密作业的能力。(2分)

(6) 人际智力。包括人际互动与和谐相处的能力。(2分)

(7) 内省智力。包括反省自己,认同自我并选择自己生活方向的能力,对自己的内心世界与能力有较高的敏感性。(2分)

当需要达到一定程度,才能成为推动或组织某种活动的内部动力。(3分)

(2)外在条件是诱因,能够引起个体动机并满足个体需要的外在刺激,称为诱因。诱因分为正诱因和负诱因。凡是使个体趋向或接受某种刺激而获得满足者,称为正诱因;凡是使个体逃离或躲避某种刺激而获得满足者,称为负诱因。(3分)

35. (1)能力按照倾向性可分为一般能力和特殊能力。(2分)

(2)能力按照功能可分为认知能力、操作能力和社交能力。(3分)

(3)能力按照参与其中的活动的性质可分为模仿能力和创造能力。(3分)

## 八、论述题

36. 概念:人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式,这个特有模式包含一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。(3分)

特点:

(1)独特性。一个人的人格是在遗传、环境、教育等先天和后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传环境、生存及教育环境,造就了各自独特的心理特点。(3分)

(2)稳定性。稳定性是指一个人的某种人格特点一旦形成,就相对稳定下来了,比较难以改变。稳定性还表现在人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。强调人格的稳定性并不意味着它在人的一生中是一成不变的,随着生理的成熟和环境的改变,人格也可能产生或多或少的变化。(3分)

(3)整体性。人格是由多种成分构成的一个有机整体,具有内在的一致性,受自我意识的调控。每个人的人格世界并不是各种特征简单堆积起来的,而是依照一定的内容、秩序、规则有机结合起来的一个运动系统。(3分)

(4)社会性。人格决定一个人的生活方式,甚至有时会决定一个人的命运,是人生成败的根源之一。(3分)

[评分说明]没有展开论述者,酌情扣1~5分。